

自分で考え 進路を選択 世界の大学狙う

高い英語力と明確な目的意識を培い海外大学への目覚ましい合格実績を上げていく広尾学園のインターナショナルコース。2017年には18人だった同校の海外大学合格者数は年々増え続け、21年は前年比2・8倍の222人という圧倒的な実績を上げた。生徒の海外大学進学をどのようサポートしているのか。同コースの植松久恵統括長に聞いた。



広尾学園を会場として開催された海外大学説明会「Kanto Plain College Fair」(2019年)。2020年はオンラインで開催された

多様な個性溢れるクラス 互いに刺激し高め合う

広尾学園インターナショナルコースは、生徒の6・7割が海外大学志向だという。同校が公開している大学合格者数のデータを見ると、海外人気大学の名が並ぶ。「アイビーリーグ校」とも呼ばれる米国東部の難関私立大学の一つであるプリンスストン大学をはじめ、米カリフォルニア大学バークレー校や同大ロサンゼルス校、サンディエゴ校などのほか、全英屈指の名門として知られるユニバーシティ・カレッジ・ロンドン、またカナダのトロント大学には10人もの合格者を出している。大半が米国やカナダ、英国の大学だが、近年はイタリア、オランダ、オーストラリア、そしてアジアの大学に合格する生徒も増えている。

高校は1学年の生徒数が約300人で、このうちインターナショナルコースは50人程度。現在はインターナショナルコース以外の生徒も、積極的に海外大学を受験しているという。

同校では中学から「本科」「医進・サイエンス」「インターナショナル」の3コースを設けており、カリキュラムも入試もコースごとに異なる。

本科は国公立・難関私立大学への進学を目指すコースで、中1から多彩なキャリア教育プロ

グラムを体験し、文系・理系を問わず幅広い学習を行う。

医進・サイエンスコースは医師や最先端科学の研究者を目指すし、医学部医学科や難関大学の理工学部に進学することを想定。複数の大学の医学部と連携した研修・セミナーや、現役医師による講演会を数多く開催するほか、生徒自身がテーマを決めて研究を進める「研究活動」という独自プログラムもある。



広尾学園インターナショナルコース
植松 久恵 統括長

バー構成は、AG20人とSG20人の計40人。それが1学年に2クラスあり、日本人教員と外国人教員の2人がクラス担任となる。こうした混合クラスで、どのような学び方をするのか。植松統括長はこう説明する。

「SGは、英語力を入学後に強化したい生徒向けのグループで、本格的に英語を学ぶのは本校に入学してからです。毎朝、ホームルーム前の0限に外国人教員から英会話を3年間学び、主要教科はSG向けの授業を日本人教員から日本語で学びます。一方、AGの生徒は帰国生や国内インターナショナルスクール出身者などで一定の英語力があるため、ほぼすべての授業を、それぞれの専門性を持つ外国人教員から英語で受けま

す。道徳・美術・ITといった実技科目の授業やホームルームも英語で行われ、それらはSGもAGも一緒に受けるのです」

こうした学習環境のため、SGの生徒も英語に触れる時間は

「まず」（植松統括長）
こうした3年間を過ごすことによって、SG生は英語力にとどまらない力を身に付ける。そして高校では、インターナショナルコースはAGに一本化されるのである。

興味・関心突き詰める その先に幅広い選択肢

進路指導の方針について植松統括長は「生徒が自分の興味・関心の対象となることを見つけるように導き、学校もそれを積極的にサポートします」と強調する。「興味・関心のある分野を学べる学部があれば、その大学に進めばよいですし、1つの学部に限られなければ、複数の学部で学ぶのもよいでしょう。それが可能なのが北米の大学です。日本と違い、例えば『経営情報科学』『化学＋美術』というように専攻を2つ選択できるので、そうした学び方も含めて生徒にアドバイスしています。インターナショナルコースの生徒への指導方針は、『最後まで選択肢を広げていく』がキーワードです。自分の学びたい専攻があるなら、国を問わずに情報を集めることを勧めます。日本の大学も受験してみたいなら、すべての合格がそろってから自分で選択しなさいと指導しています。実際、今年の卒業生（SG出身）には、横浜市

立大学に加え、イタリアのボッ

コーニ大学から授業料全額免除

のオファーをもらったケースが

あり、4月に横浜市立大学に入

学しましたが、9月からはボッ

コーニ大学に転学しました」と例

を挙げ、学ぶ場の選択肢を広げ

た生徒が多くいると語る。

生徒が自分の興味・関心の対

象を見つけるための方法として

は、ボランティアをはじめ、企

業のインターンシップやビジネ

スコンテスト、海外大学のサ

マースクールなどといった課外

活動に積極的に参加することを

奨励している。例えば「メディ

ア論」という授業の中でジャー

ナリズムに興味を持った生徒は

雑誌社のインターンシップを探

す努力をし、教員もサポートす

る。広告ボスターのメッセージ

性をデイスカッションしたこと

を機にメディアや広告コミュニ

ケーションの世界に踏み出した

生徒もいる。日々の授業のなか

で考えたことを通じ、興味・関

心の対象を見つけ、将来の道を

自ら選択していくのだ。

生徒が興味・関心の対象を見

つけたら、その分野はどの大学

のどの学部で学べるのかといっ

た情報が必要になる。しかし、

日本で海外大学の情報を得るの

は容易でない。同校は情報収集

のサポートにも力を入れてい

る。海外大学の情報を共有する

ために国内のインターナシヨナ

ルスクールと交流を深め、20

18年からは同校を会場として

海外大学合同説明会を実施。以

来、200校を超える海外大学

と定期的に交流している。コロ

ナ禍で昨年からオンライン開

催となっているが、ほぼ毎日、

数校ずつの説明会を行っている

という。

海外大学に進学へ
情報や対策講座も万全

インターナショナルコースで

は、英語教育の一環として、自

校を試験会場として「PSAT

／SAT」を実施している。S

ATは米国の大学に進学する際

の標準的な評価試験であり、そ

の予備試験版がPSAT。これ

らの試験で高得点を取っておけ

ば、米大に進学する際に有利に

なる。同校では中3でPSA

T、高校でSATを受験するた

め、その対策を0限や夏期講習

で指導している。

さらに高2・高3では、北米

の高大連携プログラムの一つ

「AP (Advanced Placement)」の授業

も選択可能だ。内容は大学の教

養課程レベル。年1回実施され

るテストで一定の評価を得れ

ば、欧米の大学受験が有利にな

るだけでなく、大学によっては

卒業に必要な単位に組み込める

メリットもある。広尾学園は米

国運営団体からAPの授業とテ

スト運営が認められている数少

ない国内高校のうちの1校だ。

植松統括長は受験生へのメッ

セージとして「本校インターナ

ショナルコースの教育は、国内

外を問わず志望する方向へ進ん

でいける土台づくりを目指して

います。英語がゼロベースで入

学してきたSGの生徒たちも、

6年間で名門の海外大学に入

学できるようになります。興味・

関心の対象と、その先に続く進

路を自分で探し、自分でレール

を敷いていくことにチャレンジ

したい人に、ぜひ来ていただき

たい」と呼び掛けた。



インターナショナルコースでは、高度な専門性を持つ25人の外国人教員が指導をしている

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「SGには公立の小学校でリーダー的存在だった生徒も多いのですが、日本で似通った教育を受けてきた生徒だけのクラスをまとめるのと、各国で学んできた多様な生徒たちがいるクラスをまとめるのでは、求められる資質がまったく違います。その経験は、社会へ出て、多様な価値観を持つ人々がいるグループを率いる際に大きく役立つは

多い。SGの生徒にとっては、AGの生徒と同じクラスで学校生活を送ることは大きな刺激になる。彼らの圧倒的な英語力や、自分の意見をはっきりと述べて個性を発揮する姿に刺激を受け、学習意欲の向上につながるという。

「自律と共生」の学び提供 グローバル教育の 新拠点始動

広尾学園との教育連携を経て2021年4月、広尾学園小石川中学校・高等学校が誕生した。今春の中学入試では初年度ながら多くの出願者を集め、注目度は高い。同校はどのような教育をしているのか。奥田克己副校長の司会で、松尾廣茂校長と同校インターナショナルコースのジョエル・プランケット マネージャーが語り合った。



**注目された初年度入試
3800超す応募数**

奥田 広尾学園小石川中学校・高等学校は今年4月に開校しました。まず初年度の中学入試を振り返ります。

松尾 本校として初めての入試となった2021年度入試には、実に3801人の応募がありました。教職員一同身の引き締まる思いで入試に臨みました。

入試日は試験会場に向かうお子さんを激励したり、背中が見えなくなるまで手を振ったりという保護者の姿に心を打たれました。試験終了を待つ保護者の皆さんには、文書や校内放送で、お子さんが続けてきた努力は、合否にかかわらず次のステージで必ず実を結ぶというメッセージを伝えました。

奥田 結果、中学生は198人が入学し、本科コース（本科）3、インターナショナルコース（インター）2の計5クラス、高校生は143人が入学し、本科コース2、インターナショナルコースの3クラスでスタートしました。男女比は、中学では女子がやや多め、高校では半々と、非常にバランスが取れています。

**次代に求められる
自ら学び、共に生きる力**

奥田 教育理念と方針を説明し



広尾学園小石川中学校・高等学校
松尾 廣茂 校長

てください。

松尾 本校の教育理念は「自律と共生」です。自律とは問題点を見出し、解決していく力のことで、共生とは仲間を支え、お互いの夢を達成していく力のこと。これからの時代には「自律と共生」が非常に重要で、本校ではこの2つの力を習得させることに全力を尽くします。

奥田 具体的にどのように取り組めますか。

松尾 中学生は1年次のいちよう祭（文化祭）で、自分が興味・関心を持ったテーマについてプレゼンテーションをします。その際、発表を聞いた友だちは拍手でたたえるのですが、それが成功体験の第一歩になります。最近の子どもたちは挑戦を敬遠する傾向にあります。しかし、挑戦して失敗しても、支えてくれる人がいて、場所があれば、失敗は怖くなくなりま

す。世界を目指す生徒の育成を念頭に置きながら、彼らがどんな挑戦できる場も提供していきます。

奥田 世界を目指す生徒を育成するには、中学、高校でどんな経験が必要でしょうか。

松尾 集団の中での人との関わりが重要です。自分とは違う人たちと集団生活をしながら、多様な文化や考えをどう受け止めていくか。点数化できない「非認知能力」は人と関わり、もまれることでしか伸びないのではないのでしょうか。

奥田 学力のように数値で測ることができる「認知能力」と、数値化できない非認知能力。これを両輪にすべきということでしょうか。

松尾 そうです。教育方針として大事にしたいのは多様性の理解です。前述したように、小石川には本科とインターという2つのコースがあります。本科では広く学んで自分の強みに気づき、それを生かした進路選択をします。一方、インターは英語をツールとして使い、将来は世界で活躍することを目指します。インターは、英語で学ぶアドバンストグループ（AG）と、入学後に英語力を強化していくスタンダードグループ（SG）に分かれますが、どちらのクラスにもAGとSGの生徒が混在し



広尾学園小石川中学校・高等学校
奥田 克己 副校長(司会)

ています。文化圏が異なる生徒が共に学ぶことに意義があると考えからです。また、コース間の垣根もないので、両コースの生徒が一緒に活動する時間も数多く設けています。

**互いに高め合いの
感動的な英語力の伸びを**

奥田 インターではどのような教育を行っていますか。

プランケット AGは英語で授業を受け、SGも技術・家庭や美術の授業は英語で受けま

す。SGの生徒は入学直後こそ大変だと思いますが、AGの生徒や教員のサポートがあるので心配はいりません。日本人教員と外国人教員のダブル担任制度を採用しているのも大きな特徴です。

松尾 プランケットマネージャーは広尾学園のインターを立ち上げた1人で、小石川でも同等・同質の教育をして

ています。
プランケット 広尾学園では生徒の英語力の伸びに感動することがたびたびありました。本校でも生徒が成長する姿を見ることを楽しみにしています。

奥田 毎日の朝礼や終礼では外国人教員が英語で連絡事項を伝えていきますね。
プランケット SGの生徒は、最初は教員の言っていることが聞き取れなかったと思いま

す。それでもAGの生徒がサポートすることです。1学期の終わりには、SGの生徒が英語をもっと伸ばしたいと、「毎週木曜日は英語だけを話す日しよう」とクラスの仲間に自発的に提案していました。すばらしい発案です。

奥田 AGとSGが共に学ぶ意義は予想以上に大きいですね。

プランケット 道徳の授業もAGとSGと一緒に英語で学んでいて、1学期には研究とプレゼンテーションを行いました。うまくいくかどうか心配していましたが、AGの生徒がアドバ

イスしてくれたおかげで、SGの生徒も堂々とプレゼンテーションできました。大きな一歩になったと思います。

奥田 高校では新しい取り組みが始まっています。

プランケット 高校生になれば、自分の興味・関心を見つけて、自分がとても大切です。将来進むべき道を自分で切り開かなければならないからです。本校ではそれを見つける機会も提供したいと考えています。



広尾学園小石川中学校・高等学校
ジョエル・プランケット
インターナショナルコースマネージャー

**世界に飛び立つため
新たな教育の在り方示す**

奥田 今後の展望を聞かせて

ください。
松尾 これからの教育は、従来のやり方では通用しません。本校では外に目を向け、様々な場所

で学んでいくことを重視します。グローバル教育の充実はもちろん、社会科で博物館に行ったり、理科で研究機関を訪ねたりする機会を大事にしたいです。自分の言いたいことをしっかり伝えられるプレゼン

テーション力も鍛えていきます。近隣の東洋文庫（東洋学の専門図書館・研究所）と協定を結び、研究者の講義を受ける計画も進んでいます。

奥田 来年以降に入学される皆さんにも期待していただきたいですね。

松尾 生徒たちはここからどんな飛び立つてほしいと考えています。それが世界に目を向けることにもつながっていきます。感受性豊かな中高生の時期に将来を生き抜く力を身につけてほしい。これこそが本校の存在意義であり、私たちが今後力を入れていきたい教育の指針でもあります。

奥田 インターのAGの生徒にはトリンガルへの意識を持つてもらおうと、夏休みの講習に中国語講座を加えました。英語を通じて欧米に目を向けることも大切ですが、近隣諸国の言語や文化にも関心を持つてほしい。言葉はもちろん、表情も豊かな子どもたちが本校で育ち、いつかさまざまな国や地域で頑張ってくれることを期待しています。今後はますます多様性の大切な時代になります。どこに



学校を基地として文化施設へ（東洋文庫にて）



八雲学園中学校高等学校
近藤 彰郎 理事長・校長
こんどう・あきお 1947年生まれ。慶應義塾大学法学部法律学科卒業。78年より八雲学園高等学校教諭。95年4月に八雲学園理事長・八雲学園高等学校校長となり、96年4月より八雲学園中学校の校長を兼任。

八雲学園は充実したグローバル教育で知られています。強みは何ですか。読む・書く・聞く・話すの4技能をバランス良く伸ばす英語教育には絶対の自信があります。ネイティブ教員を8人に増員し、生徒一人ひとりへさらにきめ細やかな目配りをしていきます。特徴的なプログラムは、中3生全員で行く2週間の米国海外研修です。カリフォルニア州サンタバーバラにある研修施設「八雲レジデンス」に滞在しながらUCSB（カリフォルニア大学サンタバーバラ校）で英語の授業を受けます。世界を見る貴重な機会ですから、コロナ禍の状況を注視しつつ、今冬の実施に向けて準備を進めているところであります。こうしたプログラムを通じて豊かな人間性とたく

ましさを持つ次世代のグローバルリーダーを育てていきます。『人間の成長を支える「行事」密を避ける知恵絞る』——コロナ禍の中での教育活動で、どのような対応をしていますか。昨年の休校中は双方向型のオンライン授業をしました。学校再開後は生徒全員の机にアクリル板を設置するなど、感染防止対策を徹底したうえで対面授業をしてきました。知識を教えるだけでなくオンラインでも可能でしょう。しかし、学校に来る意味はそれだけではありません。人と人が関わり合う大切さを知るには対面での教育がどうしても必要です。生徒の安全と健康を最優先し、コロナ禍以前の学校生活をできるだけ維持しています。——学校行事ではどんな対策をしていますか。行事を中止するのは簡単です



コロナ禍の学習を支えるICT教育



感染対策を万全にして開催された合唱コンクール

グローバルリーダーへ人間力養う

伝統ある女子校から男女共学校になって4年目の八雲学園。男女が互いを認め合う校風が根付き、歴史あるグローバル教育は進化を続ける。コロナ禍の中でも交流の工夫を重ね人間力豊かなグローバルリーダーを育てる同校の教育について近藤彰郎校長に聞いた。

伝統と革新挑戦の調和 英語教育に絶対の自信

——男女共学化から4年目。学校の雰囲気は変わりましたか。

創立以来80年以上にわたる女子校の伝統と、男女共学という新しい挑戦がうまく調和して非常に良い雰囲気です。生徒たちには、新人生のときから「人に優しく」と言い続けているため、高1になった共学1期生の生徒はみんな互いを認め合い、あらゆる場面で存在感を発揮しています。

——八雲学園は充実したグ

ローバル教育で知られています。強みは何ですか。

読む・書く・聞く・話すの4技能をバランス良く伸ばす英語教育には絶対の自信があります。ネイティブ教員を8人に増員し、生徒一人ひとりへさらにきめ細やかな目配りをしていきます。

特徴的なプログラムは、中3生全員で行く2週間の米国海外研修です。カリフォルニア州サンタバーバラにある研修施設「八雲レジデンス」に滞在しながらUCSB（カリフォルニア大学サンタバーバラ校）で英語の授業を受けます。世界を見る貴重な機会ですから、コロナ禍の状況を注視しつつ、今冬の実施に向けて準備を進めているところであります。こうしたプログラムを通じて豊かな人間性とたく



海外研修センター「八雲レジデンス」

が、どうすれば安全に行えるかを考えて、可能な限り進めています。例えば合唱コンクールは、生徒と生徒の間にアクリルボードを立て、消毒を徹底して開催しました。全校での鑑賞は取りやめましたが、中学生には高校の優勝クラスの合唱を別の機会に聴いてもらいました。思いのこもった合唱を聞く感動します。人間的な成長につながる感動体験は非常に大切です。体育祭も競技種目を見直し、感染拡大防止に努めながら開催しました。

文化祭は2日間を4ブロックに分け、密にならないよう人数制限をしました。生徒の展示や発表はすべてする一方、飲食関連の催しは中止するなど、内容を細部まで検討しました。昨年のノウハウを生かし、今年も10月に開催する予定です。部活動も工夫しながら継続しています。この夏は高校の空手道部とバスケットボール部がインターハイに出場し、活躍しました。——受験生にどんなメッセージを送りますか。受験勉強は大変ですが、チャレンジ精神を忘れないでください。目標を立てて努力してきたことは必ず成長につながります。八雲学園は、一人ひとりの生徒がやりたいことを全力で応援す

社会課題の発見促す「0 to 1」の発想



栄養ドリンクの新たな案をプレゼンする生徒

小学校から大学院までを擁する成蹊学園の一翼、成蹊中学・高等学校。豊かな自然に囲まれた環境のなかで一人ひとりの個性を育みながら「0 to 1」の発想を持つ人材育成を目指している。同校の卒業生で2021年度から就任の仙田直人校長に、母校の教育にける熱い思いを聞いた。

社会とつながりながら 課題を発見する力を

成蹊中学・高等学校の教育方針は、同校創設者中村春二の建学の精神に端的に集約されている。すなわち①個性の尊重②品性の陶冶③勤労の実践を大切にしているのだ。

仙田校長は「多様な人々が共

生するダイバーシティ社会のなかで生きていくには、自分の個性を見極めて伸ばすと同時に、他者の個性を思いやる共感（エンパシー）が大切です。それには品性を磨くことが必要です。しかもそれは勤労を通して社会とつながりながら発揮されるべきものです。建学の精神は、これからの教育に必要なことをす

「『琴線に触れる。機会のある独創的教育プログラム』」

例えば大正製薬との探究プログラム。今回は栄養ドリンクの新しいラベルのロゴをつくる課題に取り組んだ。最優秀作品は商品化され、成蹊学園内の売店で販売することも決定した。「ここで問われるのは、ロゴをゼロから生み出すために、どんな問いを立て、どんな議論をしたかということです。試行錯誤をくり返しながらチームで解決策をまとめ上げていくプロセス



実験実習重視の理科の授業。中3ではサメの解剖も

を経験することに大きな意義があります」（仙田校長）進路企画として「スタートアップ講座」も開催しており、エスニアで起業した卒業生を講師に迎えて、年間10回にわたり起業家精神を育む機会を提供している。問題意識が芽生えた生徒に対しては、個別に企業とのパイプを結ぶこともある。例えば、校内で廃棄されたペットボトルの処理に課題を感じた生徒たちは、現在、三菱商事パッケージング株式会社と連携して解決策の検討に入っているという。

このほか日本の伝統芸能を紹介する卒業生の東儀秀樹氏の講演や、天体観測ドームを使った天体観測、深海魚を解剖し調理して食べる企画など、本物に触れる体験を重視している。仙田校長は「豊富な教育プログラムを用意することで、生徒が『琴線に触れる』機会をできるだけ多く提供したい。教科教育でもリベラルアーツに主眼をおき、受験教育と一線を画した幅広い教養の獲得に力を入れています」と強調する。同校の卒業生の進路は成蹊大学を含め多岐にわたる。探究活動の成果を生かして総合型選抜に臨む生徒もいれば、難関国公立大に挑戦する生徒、海外の大学に進学する生徒もいる。留学も盛んで今秋も、生徒・保護者の強い希望で米国の協定高校に留学した2人を含めて、5人の生徒が海外留学に出发している。



成蹊中学・高等学校
仙田 直人 校長

コロナの影響で 中堅校以下の受験者数が増加 受験校に足を運んで選択を



森上 展安氏

森上教育研究所 代表

緊急事態宣言下で行われた2021年度入学の中学入試は、大方の予想に反して受験者数が増加した。そこには、どんなメカニズムが働いていたのか。コロナ禍2年目となる来春の入試も同じ状況になるのか。森上教育研究所の森上展安代表が今年度入試を振り返り、来年度の展望を語る。

早稲田大学法学部卒業後、進学塾塾長などを経て1988年に私立中・高や学習塾を対象とする「森上教育研究所」を設立。現在は同研究所の代表を務める一方、受験や中高一貫教育についての豊富な情報と経験を生かし、評論・分析の分野でも活躍。ほぼ毎週、中学受験の保護者を対象に、著名講師陣による「わが子が伸びる親の『技』研究会」(oya-skill.com)を開催し、その動画を配信している。

特に渋谷教育学園幕張(1次)は前年比2割減と大きく落ち込みました。入試日が1月22日で、東京都と神奈川県的一般入試がスタートする2月1日まで10日ほどしかなかったため、出願しながら受験を諦めた受験生も少なくなかったようです。1月の受験者数が前年より減少したのは予想通りでしたが、2月は予想に反して受験者数が増えました。特に2月1日の午後入試と2日以降の日程で受験者数が増加。2月1日に限ると、合格率は3割強で、7割近くの受験生が不合格になる厳しい結果となりました。

直前の緊急事態宣言 県境越え受験が減少

2021年度入学の中学入試は、コロナ対策としての2回目の緊急事態宣言が1月7日に発出されたため、その影響を直接受けることになりました。県をまたいでの移動自粛が求められた結果、千葉県の難関3校、渋谷教育学園幕張、市川、東邦大学付属東邦は軒並み受験者数が減少

難易度別に見ると、難関・上位校の多くが受験者数を減らす一方、中堅校の中堅校が大幅に受験者数を増やしました。

昨年まで続いていた共学校人気は、付属校の難化という現象も受けて一段落した感があり、男子校・女子校の伝統校の人氣がやや復活しました。今年受験者の増加が目立ったのは、男子校では駒場東邦、日本大学豊山、獨協、高輪など。女子校では鷗友学

園女子、山脇学園、昭和女子大学附属昭和、実践女子学園など。コロナ禍の中での受験だったため、より安全志向が高まり、昨年まで倍率の低かった学校に人氣が集中したようです。昨年まで受験者数の多かった吉祥女子を鷗友学園女子が抜いたのは、鷗友の定員の多さが受験生に歓迎されたと思われます。

偏差値50前後の中堅校 「安全策」で受験者急増

さて、「難易度が中程度の私立中学で受験者が増える」という傾向は、来年以降も続くのでしょうか。

その一つの目安となるのが、今年6〜7月に実施された模擬試験の受験者数です。例年、入試本番の受験者数は前年11月模試の受験者数と相関があるのですが、今年6〜7月の模試動向を見ても、すでに来春は今春より約2000人増えそうです。しかも、受験した生徒の志望先を見ると、大手模試の偏差値で50以下の中堅校が増えています。

偏差値50以下の中学を受験する生徒の多くは、小6の秋か冬にならないと志望者数が伸びないものですが、今年は早くも夏前から志望が動き出しているようです。2020年3月の一斉休校以降、公立校は私立校に比べて、オンライン環境が必ずしも整備されていないことが明らかになりました。そのため、これまでであれば公立中学に進学する子どもたちも、今後は私立中学を志望するケースが増えていくでしょう。こうした

動きは特に東京で顕著であり、コロナ禍が終息しない限り、難易度中位校の受験者が増加する動きは来年以降も続くことが予想されます。

共学校は難易度中程度の学校が多く、共学校人氣は今後も安定して続くでしょう。一方、多くの女子校は倍率が2・2倍程度でチャレンジしやすいといえますが、少し人氣が出れば倍率2・5倍以上に跳ね上がり、「安全校」といえなくなります。事実、今年も偏差値50前後の生徒が中堅校になかなか合格できない現象が起きました。成績上位の生徒が安全策を取って人氣の中堅校に集中したためで、この傾向は来年以降、よりはっきりとした形で出てくるはず。女子校受験者は要注意です。

興味引き出す教育へ 特色ある学校が増える

昨年から教育界はコロナ禍の深刻な影響を受けていますが、コロナ下でも着実に大学進学実績を伸ばしている学校があります。カトリック校と中堅進学校です。カトリック校

といえば雙葉、光塩女子学院、晃華学園、カリタス女子、湘南白百合学園など。中堅進学校では帝京大学中、栄東、穎明館、富士見、佼成学園女子、佼成学園など。また、公立一貫校対応型入試で有名な宝仙学園理数インターも出色の実績です。また近年の目立った傾向である湾岸エリアの人氣校として青稜、品川翔英、高輪、品川女子学院、かえつ有明、安田学園などは注目です。

今後の新たな動きは、2021年度から中学で、2022年度から高校で新たな教育課程が導入されること。新課程に沿った形で、例えば海城は建物自体が教材となる新たな理科専用棟をオープン。

教科の枠にとられないユニークな学びを実践する東京農業大学第一や、新開校の千代田国際、また成城は統計を系統的に学ぶ独自の授業を行っています。そもそも新課程が導入されたのは、私たちの社会が激変したから。新時代に合わせて生徒の興味を引き出す教育を提供できるかどうかで、今後学校の評価も変わっていくはず。

これから保護者の方に求められるのは、我が子に合った学校を見つけること。コロナ禍も2年目に入り、学校説明会などもオンラインで参加できるようになりました。あらゆるチャネルを活用して各校の雰囲気を確認し、主体性と自己肯定感を持つ志望校選びを進めてください。

日経マガジン 教育特集号★読者プレゼント

本特集に関するアンケートにお答えいただいた方の中から、
抽選で図書カード2,000円分を10名様にプレゼントします。

◎応募締切…2021年11月19日(金)

※お申し込みは一人につき1回をお願いします。
※当選者の発表は賞品の発送をもって代えさせていただきます。

★ご応募はこちらのサイトよりお申し込みください。

<http://adnet.nikkei.co.jp/>

または、日経アドネット

検索

